

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа № 8»
Д.С. Бушмакин

31.08.2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
О.В. Ступак

О.В. Ступак
31.08.2022 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
Г.Ф. Скипор

Г.Ф. Скипор
протокол № 1
от 31.08.2022 г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

по формированию и развитию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100 для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

(7 год обучения)

Составитель: Ромашова Е. А.

Паспорт рабочей программы

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию вычислительных навыков в пределах 100.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8». 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающиеся 7 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	согласно расписанию (продолжительность занятий 20 минут)
Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))	Очная
Информация об используемом учебнике.	_____

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Такие дети имеют трудности в формировании вычислительных навыков, которые обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью этих процессов. Проявление этих процессов мышления при обучении вычислительным навыкам многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись складывать и вычитать приемом присчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

Обучающиеся нередко записывают ответы первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов.

Также дети путают цифры, испытывают трудности в записи цифр и вычислительных действий, в дифференциации действий, приспособлении заданий к своим знаниям и возможностям, буквальном переносе знаний без учета ситуации, механическом заучивании, затруднением перехода от практических действий к умственным.

Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью данной программы является формирование/развитие вычислительных навыков в пределах 100, а также формирование/развитие временных и пространственных представлений.

Задачи:

- Формировать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- Развивать умение решать простые арифметические задачи в пределах 100 без перехода через разряд;
- Развивать умение решать примеры и задачи в пределах 100 с именованными числами см, мм;
- Формировать умение находить объекты в пространстве, на плоскости: верхний-нижний, правый-левый, рядом, около, между, за, посередине, справа-слева, впереди-позади, вверх-вниз, влево-вправо, вперед-назад;
- Формировать/развивать умение называть стоимость объектов монеты, купюры, сравнивать объекты по стоимости в пределах 100;

- Развивать умение различать /узнавать, среди других геометрической формы/фигуры: отрезок, точка, линия, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- Развивать умение определять время по часам с точностью до 30 минут;
- Развивать умение определять временные интервалы: различать/называть времена года (зима, лето, осень, весна); определять части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, месяца в году;
- Развивать умение находить периметр геометрических фигур.

Воспитательные задачи коррекционно-образовательной программы:

- Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям.
- Способствовать формированию умения доводить начатое дело до конца.
- Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий.
- Способствовать воспитанию уверенности в себе, открытости в общении.
- Развитие социально-значимых отношений и приобретение детьми опыта.
- Формой реализации воспитательных задач является коррекционно-развивающее занятие которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы:
 - создание комфортной и благоприятной среды на занятиях
 - создание игровых ситуаций и ситуаций успеха;
 - творческие задания;
 - использование дидактических игр, яркой красочной наглядности,
 - использование различного рода поощрений;
 - исключение негативных оценок;
 - соблюдение охранительного режима, предотвращение перегрузок (чередование видов деятельности, физминутки, подвижные игры, гимнастики для глаз и т.д).

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития, обучающегося.
2. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
3. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.
4. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
5. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
6. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения, организация рабочего места.

2. Основной этап- выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации.

3. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, (закрепление позитивного настроения).

4. Форма организации работы. Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 1-4 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

7. Специальные педагогические условия:

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

8. Предполагаемые результаты.

Обучающийся:

- Считает в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- Решает простые арифметические задачи в пределах 100 без перехода через разряд;
- Решает примеры и задачи в пределах 100 с именованными числами см, мм;

- Находит объекты в пространстве, на плоскости: верхний-нижний, правый-левый, рядом, около, между, за, посередине, справа-слева, впереди-позади, вверх-вниз, влево-вправо, вперед-назад;
- Называет стоимость объектов монеты, купюры, сравнивает объекты по стоимости в пределах 100;
- Различает /узнает, среди других геометрической формы/фигуры: отрезок, точка, линия, ломаная, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- Определяет время по часам с точностью до 30 минут;
- Определяет временные интервалы: различает/называет времена года (зима, лето, осень, весна); определяет части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели, месяца в году;
- Находит периметр геометрических фигур.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия
1 четверть			
1.	Диагностика временных представлений.		
2.	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3.	Прямой и обратный счёт в пределах 20.		
4.	Состав чисел в пределах 20.		
5.	Место числа в числовом ряду в пределах 20.		
6.	Соседи числа.		
7.	Однозначные и двузначные числа.		
8.	Сравнение чисел в пределах 20.		
9.	Сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд		
10	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через разряд		
11	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		
12	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		
13	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 20		
14	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20		
15	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20		
16	Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным: сумме и второму слагаемому		
17	Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным: сумме и первому слагаемому		
18	Откладывание монет: 1, 2, 5, 10 рублей в пределах 20 рублей.		
19	Расчет монет: 1, 2, 5, 10 рублей в пределах 20 рублей		
20	Расчет монетами: 1, 2, 5, 10 рублей, в пределах 20 рублей.		
2 четверть			
1.	Прямой и обратный счет в пределах 100.		

2.	Знакомство с понятиями: размер, длина, высота, ширина.		
3.	Сравнение предметов по: размеру, длине, высоте, ширине.		
4.	Положение предметов в пространстве: верхний – нижний, правый – левый, справа – слева, впереди – позади.		
5.	Положение предметов в пространстве: рядом, около, между, за, посередине.		
6.	Знакомство с единицей измерения мм.		
7.	Знакомство с единицей измерения см.		
8.	Преобразование единиц длины: 1 см = 10 мм в пределах 100 см.		
9.	Знакомство с единицей измерения дм.		
10	Преобразование единиц длины: 1 дм = 10 см в пределах 100 см.		
11	Определение длинны «длиннее-короче». Практическая работа.		
12	Понятия: рубль, копейка, купюра, монета.		
13	Откладывание монет и купюр: 1, 2, 5, 10,50 рублей в пределах 100 рублей.		
14	Размен монет: 2, 5, 10 рублей в пределах 100 рублей.		
15	Расчет монетами: 1, 2, 5, 10 рублей в пределах 100 рублей.		
16	Единицы измерения стоимости. Понятие «количество», «стоимость», «цена».		
17	Составление и решение задач на нахождение стоимости в пределах 100.		
18	Составление и решение задач на нахождение стоимости покупки. Понятия «дороже», «дешевле».		
19	Диагностика временных представлений.		
20	Диагностика знаний, умений, навыков.		
3 четверть			
1.	Определение предметов по тяжести «тяжелый-легкий».		
2.	Сравнение предметов по весу «тяжелее – легче».		
3.	Решение простых арифметических задач с понятиями «тяжелее – легче».		
4.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.		
5.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
6.	Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому в пределах 100.		
7.	Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным: сумме и первому слагаемому в пределах 100.		

8.	Вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
9.	Решение задач на нахождение уменьшаемого по известным: вычитаемому и разности в пределах 100.		
10	Решение задач на нахождение вычитаемого по известным: уменьшаемому и разности в пределах 100.		
11	Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности в пределах 100.		
12	Меры времени час, минута, секунда.		
13	Нахождение определенной даты в календаре.		
14	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.		
15	Определение времени по часам с точностью до 30мин.		
16	Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд в пределах 100.		
17	Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100.		
18	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд в пределах 100.		
19	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотен в пределах 100.		
4 четверть			
1.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		
2.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.		
3.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.		
4.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 без перехода через разряд.		
5.	Называние/определение предметов в пространстве вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад».		
6.	«верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине.		
7.	Называние/определение предметов в пространстве справа – слева, впереди – позади.		
8.	Знакомство с понятием периметр геометрических фигур.		
9.	Нахождение периметра геометрических фигур. Закрепление. Построение отрезка по заданным параметрам.		
10	Сравнение длины отрезков между собой.		
	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		

11	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
12	Диагностика временных представлений		
13	Диагностика знаний, умений, навыков.		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Бряева, Д.И. Бойко, В.И. Липакова и др. СПб:ЦДК проф Л.Б. Бряевой 2011- 480с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В.В. Воронкова и др. 8-е издание – М: Просвещение, 2013- 176с.</p> <p>3. Екжанова Е.А., Стрельбеева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М: Просвещение, 2005. 272с.</p>	<p>Рисунки, графические изображения, карточки с изображениями действий людей, явлений.</p>	<p>- парты - компьютер - шнуровка - сюжетные игрушки - пластилин - предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины) - цифры, геометрические фигуры.)</p>